

О.Я. Бойко

**ЛЮДИ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩАЕМСЯ, ПОНИМАЕМ, УВАЖАЕМ**

В статье рассматриваются типичные черты людей с ментальными особенностями, препятствующие их успешной социализации. Обосновывается ценность общения с особенным человеком.

Ключевые слова: ментальные особенности, интеллектуальная недостаточность, социализация.

O. Boyko

**PEOPLE WITH MENTAL FEATURES AND THE ENVIRONMENT
OF THE WORLD: WE COMMUNICATE, UNDERSTAND, RESPECT**

The article discusses the typical features of people with mental features that impede their successful socialization. The value of communication with a special person is justified.

Keywords: mental features, intellectual insufficiency, socialization.

Интеллектуальная недостаточность — это термин, используемый, когда человек имеет определенные ограничения в когнитивном функционировании и навыках, включая навыки общения, общения и самообслуживания. Эти

ограничения могут привести к тому, что ребенок будет развиваться и учиться медленнее или иначе, чем обычно развивающийся ребенок. По данным Американской ассоциации умственных способностей и нарушений развития, человек имеет умственную отсталость, если он отвечает трем критериям [1]:

- IQ ниже 70–75;
- существуют значительные ограничения в двух или более адаптивных навыках;
- состояние проявляется до 18 лет.

Признаков различий так же много, как и их носителей. Ведь ребенка с ментальными особенностями можно рассматривать с различных точек зрения, а исследование может охватывать тот или иной аспект проблемы. Выготский Л. С. приводил мнение Р. Гюртлера: «Личность слабоумного ребенка есть нечто качественное иное, чем просто сумма недоразвитых функций и свойств» [2].

Причин интеллектуальной недостаточности множество, и они не всегда очевидны, а порой и неизвестны. Генетические нарушения, осложнения во время беременности и родов, такие заболевания, как коклюш, корь, менингит, травмы головы, инфекции или инсульт могут стать причиной интеллектуальной недостаточности наряду с чрезмерным недоеданием, отсутствием медицинской помощи или воздействием ядов. Интеллектуальная инвалидность не заразна. Это состояние не лечится — от него нет лекарств. Тем не менее, дети с ограниченными интеллектуальными возможностями могут научиться делать многое. Им просто нужно больше времени или учиться иначе, чем другим детям. Это состояние не следует путать с психическими заболеваниями, которые могут поразить людей независимо от уровня развития их интеллекта.

Почему важно говорить об этих людях?

1. Масштаб проблемы.

Интеллектуальная недостаточность является наиболее распространенным нарушением развития. По мировой статистике, умственно отсталыми являются 2,5–3 % населения —

до 200 миллионов человек. Например, слепота встречается в 25 раз реже. Данная проблема касается одной из 10 семей [3]. Причин тут масса, и во многих случаях при самом сверхсовременном обследовании причина остается загадкой для ученых. С точностью мы можем назвать причину дефекта лишь в 14 % случаев.

Интеллектуальная инвалидность значительно чаще встречается в странах с низким уровнем дохода — 16,41 на 1000 человек.

2. Пренебрежительное отношение к людям с ментальными особенностями в обществе.

Нетерпимость к людям с отклонениями в развитии, стремление к их изоляции от «нормальных граждан» — это реалии современного российского общества. Результаты социологического исследования «Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями», проведенного в 2011 году ВЦИОМ по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подтвердили наличие изоляции лиц с ОВЗ в социальном пространстве в современной России.

По мнению экспертов, дети с ограниченными возможностями здоровья «сами стараются избегать взаимодействия с окружающими, предпочитая жить в собственном мире, общаясь с узким кругом людей (родственники, одноклассники, учителя, врачи)» [4, с. 8]. Нежелание детей с ОВЗ лишний раз выходить на улицу, взаимодействовать с обществом объясняется тем, что «дети опасаются выражения жалости, непонимания, недовольства, а порой жестокости и агрессии к ним со стороны окружающих» [4, с. 8].

Важное следствие изолированности: отношение населения к детям с ограниченными возможностями здоровья «формируется на основе стереотипов, мифов, закрепившихся в массовом сознании, а не на личном опыте общения», и уровень распространенности таких стереотипов составляет 26 % [4, с. 9].

Результаты опроса показали, что основными чувствами, которые испытывают россияне по отношению к детям с ограничен-

ными возможностями здоровья, являются жалость (87 % опрошенных), неловкость (47 %), страх, что такой ребенок может появиться в семье (44 %). Эксперты и родители детей с ОВЗ считают, что отношение социума к таким детям преимущественно отрицательное (враждебное или бестактное) либо безразличное.

3. Тяжесть социальных последствий.

Основные признаки умственной отсталости:

- недоразвитие всех нервно-психических функций — нарушения моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения, абстрактных форм мышления;
- недоразвитие познавательной деятельности — недостаточность логического мышления, нарушение подвижности психических процессов, инертность обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, невозможность понимания переносного смысла метафор;
- отсутствие переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;
- нарушение функций отвлечения и обобщения, компонентов психической активности, связанных с аналитико-синтетической деятельностью мозга;
- трудности формирования высших чувств — нравственных, эстетических и пр.; недоразвитие сложных эмоций и произвольных форм поведения;
- неадекватная самооценка — завышенная или заниженная;
- нарушение формирования адекватной системы ценностей и внутреннего контроля;
- недостаточное развитие всех сторон речевой деятельности, ее становление в более поздние сроки, отсутствие потребности в общении;
- дефекты эмоционально-волевой сферы — недоразвитие и неустойчивость эмоций, слабость намерений, неразвитость самообладания, наличие примитивных непосредственных реакций на внешние впечатления.

Принципиально важным моментом в социальном развитии умственно отсталых людей является либо отсутствие, либо низкий уровень осознания привлекательных жизненных перспектив. Исследователи отмечают, что отсутствие планов на будущее, неуверенность в себе, низкий уровень притязаний, неразвитость чувства собственного достоинства и постоянное ощущение психологического дискомфорта создают риск проявления социально неприемлемых форм поведения. Если человек не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте [5, с. 156].

4. Возможность социализации.

В 85 % случаев мы имеем дело с легким снижением интеллекта, заметным разве что в школе, и в целом многие такие люди могут легко приспособиться к обычной жизни.

В «Патопсихологии поведения» Рональда Комера [6, с. 140] читаем, что «примерно 85 % всех умственно отсталых людей относятся к категории страдающих легкой умственной отсталостью (коэффициент интеллекта 50—70). Их иногда называют «умственно отсталыми, способными к обучению» (*educably retarded*), поскольку им доступен некоторый уровень образования, и взрослыми они способны вести самостоятельную жизнь» (APA, 1994). Они заняты на работах, требующих сравнительно небольших или средних профессиональных навыков. Слабая умственная отсталость обычно остается незаметной до тех пор, пока ребенок не начинает ходить в школу и его способности не подвергаются оценке со стороны школьных педагогов. Интересно, что интеллектуальная производительность лиц, принадлежащих к этой категории, часто, по-видимому, повышается с возрастом; некоторые даже как будто перестают быть умственно отсталыми после окончания школы, и многие из таких людей продолжают вести нормальную жизнь в своей социальной среде.

Чему может научить человек с ментальными особенностями каждого из нас? [3, с. 5—6]

Не заполнять паузы в разговоре пустыми словами. Некоторые умственно отсталые люди пользуются словами мало или вообще не разговаривают. И это помогает сделать открытие: любой человек, даже если он не говорит и не понимает значения слов, все равно непрерывно общается. Он говорит всем телом. И это заставляет учить самый главный «иностраный» язык — язык жестов, мимики и прикосновения. Невербальный язык куда важнее — особенно в сфере взаимоотношений.

Умственно отсталый человек учит нас яснее и полнокровнее общаться со своими домашними, да и со всеми людьми. Нам приходится помнить о том, что у нас есть тело (точнее, мы и есть тело), и общаться на более глубоком уровне, за гранью слов. Порой люди, не обремененные условностями, дают хорошую обратную связь.

И еще одно открытие: невербальное общение — это всегда мир прикосновений. Человек может передать прикосновением много всего. Мы и не подозреваем, что страдаем от тактильного голода, но слишком часто опасаемся прикоснуться к собеседнику, боясь оказаться неправильно понятым. Общение с людьми, которые не говорят, позволяет нарушать социальные запреты. И мы вдруг приходим к выводу, что все табу ненормальны и что мы просто общаемся неполноценно.

Умственно отсталый человек учит крайне важной вещи — не убегать от отношений. Можно сидеть в одной комнате с другими и психологически отсутствовать. Такое встречается во многих семьях, где люди вроде бы рядом, но каждый ушел в свой мир. А особый человек учит тебя присутствовать. Он все время как бы говорит, словами или телом: «Ты мне нужен. Побудь со мной». Оказывается, способность присутствовать — очень важная вещь везде: в любви, в браке или с нашими детьми. Так особые люди учат нас настоящему глубокому общению.

А еще они учат нас видеть ценность каждого. Подружившись с особенным человеком, вы всегда будете знать, что нужны ему. И ему неважно, сколько вы зарабатываете, какие проекты реализуете, умный вы или глупый. Ему важен только сам

человек — и ваши отношения. Они открыты и в большей мере живут именно на уровне отношений. Люди с ментальными особенностями меняют нашу жизненную философию — то, как мы смотрим на мир, и представления о том, что главное в человеке, а что нет.

Когда мы принимаем «странных» людей, с нами происходит терапевтическое изменение. Нам легче принять самих себя. Наверное, в каждом из нас живет внутренний «умственно отсталый», которого мы стыдимся и скрываем от других и от себя. Это наша некомпетентность, неловкость и глупость, тайное ощущение своего убожества. Мы пытаемся его преодолеть в соревновании, стараясь доказать себе и другим, что принадлежим к самым лучшим. Но в результате мы подавляем в себе человечность: способность любить, строить отношения и быть вместе с людьми — и убегаем от самих себя.

Открывая красоту особенного человека, мы открываем красоту того, что раньше в себе отвергали. И тогда мы можем принять себя такими, какие мы есть. Это важнейшая терапия. Так, люди, которые кажутся кому-то ненужными, несут нам исцеление и приглашают нас перестать быть слишком нормальными, чтобы мы могли стать более человечными и счастливыми.

Литература

1. Моргачева, Е. Н. Новые подходы к определению умственной отсталости в американской науке [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-podhody-k-opredeleniyu-umstvennoy-otstalosti-v-amerikanskoj-nauke> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии [Электронный ресурс]. URL: http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_osnovnye_problemy.html (дата обращения: 25.04.2019).
3. Завалов, М. Умственно отсталые: опыт общения [Электронный ресурс]. URL: <https://medportal.ru/budzdorova/advice/umstvenno-otstalye-opyt-obshcheniya/> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями : Социологическое исследование. М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2011. 76 с.

5. Бойко, О.Я. Социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта (региональный опыт) : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург : УрГПУ, 2012.
6. Комер, Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики : пер. с англ. 4-е изд., междунар. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-пресс, 2005. — 638 с.

References

1. Morgacheva, E. N. *Novyye podkhody k opredeleniyu umstvennoy otstalosti v amerikanskoj nauke*. [New approaches to the definition of mental retardation in American science]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-podhody-k-opredeleniyu-umstvennoy-otstalosti-v-amerikanskoj-nauke> (accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
2. Vygotsky, L. S. *Osnovnyye problemy sovremennoy defektologii*. [The main problems of modern defectology] URL: http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_osnovnye_problemy.html (accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
3. Zavalov, M. *Umstvenno otstalyye: opyt obshcheniya*. [Mentally retarded: the experience of communication]. URL: <https://medportal.ru/budzdorova/advice/umstvenno-otstalye-opyt-obshcheniya/> (accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
4. *Sotsium, družhestvennyy detyam-sirotam i detyam s ograničennymi vozmožnostyami* [Society, friendly to orphans and children with disabilities: A case study] (2011). Moscow: Foundation to support children in difficult life situations, 76 p. (In Russ.)
5. Boyko, O. Ya. (2012) *Sotsial'naya rehabilitatsiya umstvenno otstalykh detey shkol'nogo vozrasta sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta (regional'nyy opyt)* [Social rehabilitation of mentally retarded school-age children by means of physical culture and sports (regional experience). Dis. cand. ped. sciences]. Yekaterinburg, UrGPU. (In Russ.)
6. Komer, R. (2005) *Patopsikologiya povedeniya: narusheniya i patologiya psikhiki* [Pathopsychology of behavior: violations and pathology of the psyche]: translated from English, 4th ed., Intern, St. Petersburg, Prime-EUROZNAK ; Moscow, OLMA-press, 638 p. (In Russ.)